

	COMPETENZE DEFINITE IN MODO ESSENZIALE E SEMPLIFICATO	COMPETENZE EUROPEE CONNESSE CON LE COMPETENZE DEL PROFILO
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua e lingua di istruzione.
2	E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Comunicazione nelle lingue straniere.
3	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.
4	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Competenza digitale.
5	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.
6	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.	Imparare ad imparare.
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.	Consapevolezza ed espressione culturale.
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Competenze sociali e civiche.
12	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di una sano e corretto stile di vita.	Competenze sociali e civiche.
13	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a ...	

ITALIANO

ASCOLTO E PARLATO – ITA1			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE
Comprende semplici testi ascoltati individuandone il senso globale e le informazioni principali	Ascoltare semplici messaggi e istruzioni e attivarsi in base ad essi Ascoltare l'insegnante e i compagni durante una conversazione Ascoltare e comprendere la lettura di semplici e brevi testi	Facili ordini, consegne, incarichi Esperienze raccontate da altri Testi letti dall'insegnante	1 – 6 – 10 - 11
Partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari, logici e pertinenti	Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno Esprimere verbalmente un pensiero in modo comprensibile Verbalizzare esperienze proprie e altrui Rievocare e recitare semplici filastrocche e/o poesie	Bisogni ed esigenze Vissuti ed esperienze Testi ascoltati, poesie, filastrocche	1 – 6 – 10 - 11

LETTURA – ITA1			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE
Legge e comprende semplici e brevi testi di vario tipo	Leggere fonemi, sillabe, parole, brevi frasi e semplici testi Leggere e comprendere parole, brevi frasi e semplici testi	Sillabe Parole Frase Semplici e brevi testi	1 – 6 – 10 - 11

SCRITTURA – ITA1			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE
Scrivere semplici messaggi	Riprodurre parole e/o frasi partendo dal modello Associare fonemi e grafemi Associare segni per formare sillabe	Sillabe dirette e inverse Parole piane, bisillabe, trisillabe, raddoppiamenti, digrammi	1 – 6 – 10 - 11

	Associare le sillabe per formare parole Associare parole per formare frasi Scrivere sotto dettatura sillabe, parole e frasi Scrivere autonomamente parole e frasi (anche data una o più immagini) Scrivere correttamente rispettando le principali convenzioni ortografiche	Lettere maiuscole/minuscole Frasi	
--	---	--------------------------------------	--

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO – ITA1

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE
Capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso	Comprendere in brevi testi il significato delle parole Arricchire il patrimonio lessicale Usare in modo appropriato le parole man mano apprese	Parole Frasi Testi	1 – 6 – 10 - 11

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA – ITA1

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE
Padroneggia le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico – sintattica della frase semplice	Riconoscere la frase come sequenza ordinata di parole	Frasi	1 – 6 – 10 - 11

MATEMATICA

NUMERI – MATE1

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE
L'alunno sa operare in situazioni concrete con oggetti e numeri fino al 20 e sa	Compiere operazioni di corrispondenza biunivoca. Contare oggetti, associando il gesto alla parola/numero. Confrontare e ordinare raggruppamenti.	Numeri naturali e loro rappresentazione in base dieci. Proprietà dei numeri naturali:	1 – 3 - 6

<p>rappresentare le operazioni effettuate con il linguaggio grafico e/o matematico.</p>	<p>Leggere e scrivere i numeri sia in cifre, sia in lettere fino a 20. Rappresentare la sequenza numerica sulla retta dei numeri. Contare in senso progressivo e regressivo fino al 20. Raggruppare in base 10, in modi diversi per acquisire il concetto di decina. Riconoscere la posizione delle cifre e associarla al loro valore posizionale. Acquisire il concetto e la tecnica della addizione. Acquisire il concetto e la tecnica della sottrazione. Comprendere la relazione tra addizione e sottrazione. Tradurre nel linguaggio formale della matematica alcune operazioni concrete.</p>	<p>precedente e successivo. Scrittura posizionale dei numeri naturali. Addizione e sottrazione fra numeri naturali.</p>	
---	---	---	--

SPAZIO E FIGURE – MATE1

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE
<p>L'alunno descrive la propria posizione nello spazio mettendo in relazione se stesso con gli oggetti scelti come punto di riferimento. L'alunno esegue correttamente un semplice percorso partendo da una descrizione scritta o da consegne orali. L'alunno riconosce, denomina e disegna forme del piano e dello spazio nell'ambiente circostante.</p>	<p>Individuare posizioni nello spazio grafico. Descrivere percorsi. Riconoscere e denominare le più comuni figure geometriche piane.</p>	<p>Relazioni spaziali. Percorsi e loro rappresentazioni. Principali figure geometriche piane.</p>	<p>1-3 -5</p>

MISURA E RELAZIONI, DATI E PREVISIONI – MATE1			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE
L'alunno classifica oggetti e figure in base a uno o due attributi. L'alunno partendo da semplici indagini realizzate all'interno del contesto classe, ricava informazioni per costruire semplici tabelle o grafici. L'alunno intuisce semplici situazioni di incertezza.	Confrontare e ordinare oggetti rispetto a grandezze arbitrarie. Riconoscere le principali proprietà degli oggetti e confrontare due o più oggetti rispetto a una proprietà. Lettura di tabelle e grafici per ricavarne informazioni. Riconoscere il significato di certo, possibile e impossibile.	Confronto di grandezze. Tabelle a doppia entrata. Grafici a colonna. Certo, possibile, impossibile.	1 – 3- 6.

PROBLEMI – MATE1			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE
L'alunno riconosce semplici situazioni problematiche, le rappresenta graficamente e riflette sul procedimento risolutivo.	Individuare in una situazione pratica o simulata il problema da risolvere. Rappresentare graficamente la soluzione. Individuare i dati essenziali e l'operazione necessaria alla soluzione di un problema matematico. Risolvere semplici situazioni problematiche con l'uso di addizione o sottrazione.	Riconoscimento di una situazione problematica. Risoluzione di situazioni problematiche attraverso rappresentazioni grafiche e numeriche (addizione o sottrazione).	1 – 3 - 6

GEOGRAFIA

ORIENTAMENTO – GEO1			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE
Si muove consapevolmente nello spazio circostante,	Individua gli indicatori topologici presenti in una storia e li rappresenta graficamente.	Gli indicatori topologici : avanti, dietro, sinistra , destra,	1- 5 – 6 .

orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.			
--	--	--	--

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' – GEO1

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE
Utilizza il linguaggio della geografia per tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	Descrive i propri spostamenti in uno spazio vissuto. Traccia percorsi effettuati.	Rappresentazione degli oggetti in un reticolo geografico secondo coordinate spaziali.	3 – 5 -11

PAESAGGIO – GEO1

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE
Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.	Descrive gli ambienti di vita in base alle loro funzioni d'uso. Rappresenta simbolicamente gli ambienti noti.	Gli ambienti vissuti: la casa, la scuola,.. Rappresenta degli oggetti presenti in uno spazio e conosce la loro funzione d'uso..	1 -5 – 6 - 12

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE – GEO1

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE
Riconosce , nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	Mette in relazione un ambiente con la sua rappresentazione.	Gli elementi del proprio territorio: casa, scuola, parco, quartiere,...	1 – 5- 10-12

LINGUA INGLESE

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) – ING1			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE
L'alunno promuove un atteggiamento positivo all'ascolto. Riconosce se ha o meno capito messaggi orali; chiede spiegazioni. Individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto. Comprende parole di uso frequente, relative ai temi trattati. Interagisce nel gioco e comunica con semplici parole memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.	Comprendere vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.	Lessico relativo ai colori, agli oggetti scolastici, ai giocattoli, agli aspetti del tempo atmosferico, ai numeri (1-10), ad alcuni animali da compagnia, alle festività, ai membri della famiglia.	2-9-10

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) – ING1			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE
Produce semplici parole e frasi. Interagisce per rispondere a domande personali e inerenti al contesto scolastico.	Usare le formule di saluto. Memorizzare e ripetere un messaggio. Rispondere a domande relative a immagini osservate. Partecipare a canti corali e alla recitazione di filastrocche.	Lessico relativo ai colori, agli oggetti scolastici, ai giocattoli, agli aspetti del tempo atmosferico, ai numeri (1-10), ad	2-9-10

Ripete semplici termini riferiti a contenuti noti. Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando termini adatti alla situazione	Interagire con un compagno per giocare utilizzando semplici frasi adatte alle situazioni.	alcuni animali da compagnia, alle festività, a i membri della famiglia.	
---	---	---	--

LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA) – ING1

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE
L'alunno comprende semplici parole e brevi messaggi relativi ad ambiti familiari	Riconoscere parole con cui si è familiarizzato, preferibilmente accompagnate da supporti visivi.	Lessico relativo ai colori, agli oggetti scolastici, ai giocattoli, agli aspetti del tempo atmosferico, ai numeri (1-10), ad alcuni animali da compagnia, alle festività, ai membri della famiglia.	2-9-10

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) – ING1

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE
Riconosce i vocaboli proposti e li abbina alle immagini. Stabilisce relazioni tra elementi linguistici della lingua materna e quella straniera.	Riconoscere parole con cui si è familiarizzato, preferibilmente accompagnate da supporti visivi.	Lessico relativo ai colori, agli oggetti scolastici, ai giocattoli, agli aspetti del tempo atmosferico, ai numeri (1-10), ad alcuni animali da compagnia, alle festività, a i membri della famiglia. Parole scritte associate al suono e all'immagine. Parole con cui si è familiarizzato oralmente.	2-9-10

MUSICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE
<p>Esplora gli eventi sonori, le possibilità espressive della voce, dei materiali e degli strumenti musicali; Improvvisa liberamente e in modo creativo ricercando ed esprimendo, anche con l'utilizzo dell'espressione grafica, un'idea musicale; Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali o strumentali imparando a organizzare tecniche e materiali, suoni e silenzi; Ascolta, descrive e interpreta brani musicali di diverso genere.</p>	<p>Cogliere con interesse la realtà sonora riferita alla propria esperienza. Esprimere un'idea musicale utilizzando la voce, i gesti, materiali sonori e strumenti musicali. Esprimere un'idea musicale utilizzando la voce, i gesti, materiali sonori e strumenti musicali. A s c o l t a r e attivamente un brano musicale. Eseguire in gruppo e individualmente un'idea musicale o un semplice brano vocale/strumentale. Cogliere la realtà sonora riferita alla propria esperienza. Cogliere con interesse la realtà sonora riferita alla propria esperienza.</p>		<p>comunicazione nella madrelingua imparare a imparare competenze sociali e civiche consapevolezza ed espressione culturale</p>

IMMAGINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE
<p>Osserva, esplora e descrive la realtà visiva, le immagini, i messaggi multimediali; Si esprime in modo creativo e personale utilizzando varie tipologie di testi visivi; Rielabora in modo espressivo le immagini utilizzando molteplici tecniche, materiali e strumenti;</p>	<p>Osservare con curiosità le cose e l'ambiente intorno a noi. Esprimere liberamente creatività, sentimenti ed emozioni per mezzo di produzioni personali. Giocare con le immagini utilizzando la tecnica della trasformazione. Utilizzare tecniche grafico-pittoriche diverse. Assumere atteggiamenti di curiosità per le opere d'arte. Utilizzare tecniche grafico-pittoriche diverse.</p>		<p>comunicazione nella madrelingua imparare a imparare competenze sociali e civiche consapevolezza ed espressione culturale</p>

Ricerca in un'opera d'arte il contenuto espressivo racchiuso nei suoi aspetti formali.	Esprimersi attraverso la produzione di prodotti plastici. Assumere atteggiamenti di curiosità e di interesse per le cose osservate.		
--	---	--	--

MOTORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE
<p>Percepisce il corpo come soggetto unitario di esperienza nello spazio, nel tempo, nella relazione;</p> <p>Utilizza il corpo per esprimersi, comunicare, giocare;</p> <p>Comprende il valore del gioco e il senso delle regole;</p> <p>Riconosce il valore della corporeità e del movimento come fonte di benessere.</p>	<p>Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>Utilizzare il proprio corpo per esprimersi anche attraverso forme di semplice drammatizzazione.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.</p> <p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori in successione e in combinazione fra loro.</p>		<p>comunicazione nella madrelingua</p> <p>imparare a imparare</p> <p>competenze sociali e civiche</p> <p>consapevolezza ed espressione culturale</p>

STORIA

USO DELLE FONTI – STO1			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE
<p>Riconosce le tracce del passato nella propria vita e nel proprio ambiente.</p> <p>Individua le relazioni tra persone nel proprio ambiente di vita.</p>	<p>Colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute.</p>	<p>La successione di avvenimenti personali.</p>	<p>5-6-7</p>

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI – STO1			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE
Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Comprende e riconosce relazioni di successione e di contemporaneità.	Colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute. Comprende semplici testi riferiti al proprio passato e individua le relazioni di successione e contemporaneità nei fatti narrati.	La successione di avvenimenti personali. La successione temporale e la contemporaneità.	1

STRUMENTI CONCETTUALI – STO1			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE
Segue e comprende racconti attraverso l'ascolto. Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute. Comprende semplici testi riferiti al proprio passato e individua le relazioni di successione e contemporaneità nei fatti narrati. Utilizza gli indicatori temporali di successione e di durata	La successione di avvenimenti personali. La successione temporale e la contemporaneità. La ciclicità (giorni, settimane, mesi, stagioni...)	1 -5-6

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE – STO1			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE
Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante disegni, didascalie e semplici frasi. Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Racconta oralmente e graficamente fatti di vita quotidiana, storie e filastrocche.	La successione di avvenimenti personali. La successione temporale e la contemporaneità. La ciclicità (giorni, settimane, mesi, stagioni...).	1 -5-6

SCIENZE

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI – SCI1			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE
<p>Con la guida dell'insegnante l'alunno racconta con semplici parole ciò che ha fatto e osservato.</p>	<p>Individuare, attraverso l'osservazione e la manipolazione, le qualità e le proprietà più evidenti degli oggetti (forma, colore, dimensione: grande-piccolo, leggero-pesante; caldo-freddo, liscio-ruvido) e dei materiali (aria, acqua, sassi, polveri, sabbia, zucchero, sale, farina). Eeguire semplici seriazioni e classificazioni di oggetti. Osservare, produrre e rappresentare (con il disegno ad esempio) le trasformazioni della materia (deformazioni, frantumazione, polverizzazione meccanica), individuando le relazioni. Raccontare con linguaggi diversi le trasformazioni osservate. Attraverso il disegno, formulare ipotesi e spiegarne le motivazioni.</p>	<p>La materia e le sue caratteristiche. L'ambiente circostante percepito attraverso i sensi. Oggetti: somiglianze e differenze.</p>	1-3-6-12

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO – SCI1			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE
<p>Con la guida dell'insegnante l'alunno osserva i fenomeni naturali, li schematizza e li identifica per caratteristiche. Osserva se stesso e gli altri riconoscendo i sensi e le sensazioni come strumenti per relazionarsi con il mondo.</p>	<p>Osservare, rappresentare e descrivere reperti naturalistici relativi alla realtà circostante per cogliere somiglianze e differenze (foglie, frutti...) Osservare e registrare il tempo meteorologico e confrontare i dati raccolti. Attraverso uscite ed esplorazioni del territorio, riconoscere alcuni elementi caratteristici dell'ambiente naturale (bosco, prato, albero, ecc.)</p>	<p>L'ambiente circostante percepito attraverso i sensi. Osservazione dei cambiamenti meteorologici delle stagioni.</p>	1-3-6-12

L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE – SCI1			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE
L'alunno rispetta l'uomo, gli animali e l'ambiente. Comincia ad avere consapevolezza della struttura del proprio corpo.	Osservare e individuare i cambiamenti ambientali nel corso delle stagioni. Assumere comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente. Osservare il ciclo vitale di alcuni semplici esseri viventi. Conoscere lo schema corporeo e riconoscere alcune sensazioni vitali.	Le stagioni Esseri viventi e non viventi Tutela dell'ambiente. Parti del corpo e relativi bisogni.	1 -5-6

TECNOLOGIA

VEDERE E OSSERVARE – TEC1			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE
L'alunno esplora e interpreta elementi del mondo artificiale individuandone caratteristiche e proprietà.	Eseguire semplici osservazioni e misurazioni sull'ambiente scolastico e/o sulla propria abitazione. Sperimentare le proprietà degli oggetti dell'ambiente circostante.	Disegno della classe e/o della cameretta. Esperimenti con i diversi materiali (plastica, metallo, carta, legno...)	1-3-6

PREVEDERE E IMMAGINARE – TEC1			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE
L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e di prevederne altri utilizzi.	Riconoscere le caratteristiche di un oggetto e ipotizzare possibili miglioramenti.	Oggetti di uso comune (es. temperino, biro, abaco, puzzle ecc.)	1-3-6-9-12

INTERVENIRE E TRASFORMARE – TEC1			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE
L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.	Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Eseguire interventi di decorazioni, riparazione e manutenzione del proprio corredo scolastico. Utilizzare semplici procedure per la preparazione e la presentazione degli alimenti, in considerazione anche di possibili variabili (intolleranze alimentari, differenze culturali e religiose).	Modellini di oggetti e/o spazi, diagrammi. Uso colori, colle, nastro adesivo ecc. Diagrammi, alimenti da assemblare (es. preparazione macedonia, di un panino ecc.)	1 -3-6-9-10-12

RELIGIONE CATTOLICA

DIO E L'UOMO – IRC1			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.	Io e gli altri La creazione Il dono della vita L'infanzia di Gesù	1-6-7-8

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI – IRC1			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE
L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli.	La buona notizia di Gesù Gesù insegna e opera	1-3-8-12

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO – IRC1			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nelle tradizioni della pietà popolare.	L'attesa del Natale La nascita di Gesù La festa del Natale La risurrezione di Gesù La festa della Pasqua	1-7-8

I VALORI ETICI E RELIGIOSI – IRC1			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE
L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita.	Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	La domenica, giorno del Signore La Chiesa di persone.	1-3-6-11-12